

Onderwijskundige concepten

Competentiegericht opleiden

In de Master Geneeskunde staat competentiegericht werkplekleren centraal. Tijdens de Master (Curriculum 2023) ontwikkelt de student de competenties zoals beschreven en vastgelegd door de NFU in de eindtermen van het [Raamplan Artsopleiding 2020](#). Het Raamplan Artsopleiding is het landelijk overeengekomen programma van minimumeindtermen, waaraan elke geneeskunde opleiding in Nederland moet voldoen. Deze competenties omvatten dat wat een juist afgestudeerde arts nodig heeft om goede en veilige zorg te verlenen aan de patiënt en goed te kunnen functioneren binnen de gezondheidszorg.

Actieve participatie op de werkplek

Belangrijke pijlers voor competentiegericht opleiden zijn actieve participatie van de student binnen het team op een werkplek. Er zijn daarom langere coschappen om dit mogelijk te maken en er is sprake van onderwijs waarbij de student centraal staat (zelfsturend leren) met resultaatgerichte coaching door een mentor en gefaciliteerd door een digitaal portfolio (zie ook artikel MC 2015 '[Laat student echt meedoen in behandelteam](#)').

Programmatisch toetsen

Toetsing in de master is gebaseerd op de principes van 'Programmatisch toetsen' (zie voor meer achtergrondinformatie de presentatie '**Drie perspectieven in toetsing: waar staat u?**' van Prof Cees vander Vleuten, op Youtube; https://www.youtube.com/watch?v=0AzX_QXI3N4)

Tijdens elk onderwijsonderdeel in de master wordt er een veelheid aan betekenisvolle feedback verkregen op de werkplek en tijdens de terugkomdagen. Denk hierbij aan feedback naar aanleiding van directe observatie, feedback op opdrachten en kennistoetsing. Deze betekenisvolle feedback geeft inzicht in de longitudinale competentieontwikkeling van de student en wordt digitaal vastgelegd in het portfolio. Het gaat derhalve niet zozeer om het afvinken of 'halen' van coschappen maar juist om het werken aan een longitudinale competentieontwikkeling tijdens de gehele 3-jarige master, op verschillende werkplekken. De student maakt voor aanvang van elke stage een startdocument met leerdoelen, werkt hieraan tijdens het coschap en reflecteert vervolgens op verkregen betekenisvolle feedback. Deze feedback bespreekt de student na afloop van elk coschap met de mentor. De student maakt vervolgens weer een nieuw startdocument met leerdoelen voor het volgende coschap, gebaseerd op een sterkte/zwakte analyse die voortkomt uit de reflectie op eerder verkregen feedback in vorige stages.

Zelfsturend leren middels een portfolio

In het portfolioleren ligt de nadruk derhalve op reflectie en (leren) zelfsturend leren. Elke student wordt begeleid door een mentor (een praktiserend arts), die de rol heeft van resultaatgerichte coach. Mentor en student ontmoeten elkaar na afloop van elk coschap voor een voortgangsgesprek waarin een nieuw startdocument met leerdoelen voor een volgend coschap besproken wordt. Er zijn 3 momenten (T1-T2-T3) waarop de mentor een beoordelingsadvies geeft over de student aan de examinerator in de Master Geneeskunde, de Masterbeoordelingscommissie (MBC). De MBC komt wekelijks bij elkaar om deze adviezen te bespreken en een voortgangsbeslissing te nemen. Indien er aanleiding toe is, dan wordt de student, soms samen met de mentor, uitgenodigd voor een gesprek met de MBC, om zodoende samen met student te kijken wat er bij een stagnerende competentieontwikkeling nodig is om de studie goed te kunnen afronden (zie Bijlage 2: artikel MC '[Maastricht introduceert een allesomvattende beoordeling](#)').

In EPASS vindt u onder de knop 'achtergrondinformatie', rechts bovenaan in uw scherm, meer informatie over bovenstaande uitgangspunten, de manier waarop het portfolio wordt gebruikt in de master en wat er van studenten en mentoren wordt verwacht zodat zij het beste uit de opleiding kunnen halen.